

3.บกพร่องด้านการคำนวณ

เกิดจากองค์ประกอบด้าน

- ความจำ (ระยะสั้น ระยะยาว การจัดลำดับ)
- ความลำบากในการสื่อภาษาและความหมาย
- การรับรู้ทางภาษา เช่น บวก ลบ ทวีคูณ หลายเท่า
- การแสดงออกทางภาษา เช่น ท่องจำปากเปล่าไม่ได้
- การอ่าน
 - ไม่เข้าใจคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์
 - ไม่เข้าใจโจทย์ปัญหา
 - ไม่เข้าใจหลักการคณิตศาสตร์
- อารมณ์และสังคม เช่น สมาธิสั้น เจื้อยชา ไม่สนใจเรียน ไม่รอบคอบ ขาดความเชื่อมั่น



ตัวอย่างอาการแสดง

สับสนเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข

คิดเลขไม่ได้
หรือคิดเลขผิด



ไม่เข้าใจหลักการ
ทางคณิตศาสตร์

ไม่เข้าใจโจทย์ปัญหา

ไม่เข้าใจคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์
เช่น บวก ลบ คูณ หาร สองเท่า

มักแสดงความเครียด สับสน
เมื่อต้องเรียนหรือทำกิจกรรม
เกี่ยวกับตัวเลข

ปัญหาที่พบบ่อย

- ปัญหาด้านการสื่อสาร
- โรคมะริสัน
- ปัญหาการรับรู้ทางสายตา
- บกพร่องด้านกล้ามเนื้อและสหสัมพันธ์การเคลื่อนไหว
- ปัญหาด้านพฤติกรรม

จะสังเกตอย่างไรว่าเด็กเสี่ยง ต่อการเกิดภาวะ แอลดี ?

กลุ่มที่มีประวัติว่ามีปัญหาระหว่างตั้งครรภ์ หรือ การคลอด เด็กที่มีอาการชัก ตัวเหลือง เด็กที่มีคนในครอบครัวมีประวัติมีปัญหา การอ่าน เขียน เรียนหนังสือ รวมทั้ง เด็กที่มีพัฒนาการด้านการพูดต่ำกว่าวัย

เด็กกลุ่มดังกล่าวควรได้รับการคัดกรอง เพื่อค้นหาภาวะบกพร่องด้านการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับอนุบาลหรือประถมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้รับการฝึกฝนและกระตุ้น พัฒนาการอย่างครอบคลุม เพื่อลด ความรุนแรงของปัญหาในอนาคต



งานกิจกรรมบำบัด
โรงพยาบาลเวชชารักษ์ ลำปาง

เด็กที่มีภาวะบกพร่อง ทางการเรียนรู้ คืออะไร

(LEARNING DISORDER: LD)



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม



www.vjlh.go.th



โรงพยาบาลเวชชารักษ์ ลำปาง



@vjlh



054-019662 ต่อ 411

เด็กที่มีภาวะบกพร่อง ทางการเรียนรู้ หรือ เด็กแอลดี

หมายถึง เด็กทั่วไปที่มีสติปัญญาปกติ หรืออาจสูงกว่าปกติ แต่มีความบกพร่องในการเรียนรู้เฉพาะด้าน ได้แก่ บกพร่องในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ หรือกระบวนการเรียนรู้พื้นฐานอื่น ความบกพร่องนี้อาจเกิดขึ้นเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง หรือมากกว่า 1 ด้าน ส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ผลด้านการเรียนต่ำกว่าความเป็นจริง เช่น

อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แต่ผลการเรียนเท่ากับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1
อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่ผลการเรียนเท่ากับเด็กประถมศึกษาปีที่ 3

พบมากในเด็กผู้ชาย ดังอัตราส่วนที่พบในเด็กชายต่อเด็กหญิง คือ 4 ต่อ 1

ประเภทของเด็กแอลดี

1. บกพร่องด้านการอ่านและสะกดคำ

เด็กจะมีความยากลำบากในการอ่านและสะกดคำ สับสนพยัญชนะ สระ ผสมคำผิด บางรายอ่านไม่ได้ กล่าวคือเด็กมีความสามารถในการอ่านหนังสือโดยรวมต่ำกว่าเด็กในวัยเดียวกันอย่างชัดเจน



2. บกพร่องด้านการเขียน

ความบกพร่องด้านการเขียนอาจเกิดจากปัญหาด้านกล้ามเนื้อและสหสัมพันธ์การเคลื่อนไหว หรือเกิดจากความบกพร่องด้านการเชื่อมโยงเสียงกับการเขียน หรือจากทั้งสองสาเหตุร่วมกัน



ตัวอย่างอาการแสดง

- ท่าทางในการใช้อุปกรณ์การเขียนไม่เหมาะสม จับแน่น เอะอะ จับผิดวิธี
- ลายมืออ่านยาก เขียนติดกัน เขียนตัวโต
- เขียนหนังสือไม่ได้หรือเขียนผิดบ่อย
- หลีกเลียงกิจกรรมการงานเขียนหรืองานวาดรูป
- เมื่อย หรือกล้ามเนื้อมืออ่อนล้าง่ายเมื่อเขียนหนังสือ
- มักพูดหรืออ่านไปด้วยในขณะที่เขียน
- เขียนคำที่ได้ไม่สมบูรณ์ ประโยคมักตก ๆ หล่น ๆ
- แบ่งแยกวรรคตอนผิด หรือเขียนหนังสือแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง
- บกพร่องด้านการรวบรวมความคิดและเขียนสรุปเรื่อง
- เขียนคำเป็นรูปประโยคไม่ได้ ใช้หลักไวยากรณ์ผิด
- มีความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เขียนออกมากับความเข้าใจที่แสดงออกทางการพูด